



elaboração dos Planos de Educação dos Municípios. O PEE está atualmente passando por revisão para sua adequação ao PNE.

Já em relação ao âmbito do Município de Mariana, o Plano de Educação Municipal em vigência foi aprovado na forma da lei nº.1955/2005, na data de 30 de dezembro de 2005. Este documento destaca os objetivos e metas para o decênio 2005/2015. O Mesmo plano prevê a realização de conferências anuais para o acompanhamento das ações previstas por ele, com a participação social e a condução pela comissão designada para a tarefa em questão.

## 4 Educação do Município

### 4.1 - Histórico da Educação no Município

A cidade de Mariana, assim concebida como a única cidade da Minas Colonial, merece na história uma posição de destaque, por ter sido a pioneira em estabelecimentos de ensino no estado: o Seminário Nossa Senhora da Boa Morte, em 1753 e o Colégio Providência, em meados de 1850.

Longe do brilho dos primeiros dias de ouro abundante, o processo educacional do Município sofreu com o isolamento característico das comunidades rurais e com a concentração do ensino em poder da Igreja, característica do período colonial. O papel do Estado na formação de uma política de ensino em Mariana só veio a lume na primeira metade do século XX, com a implantação na cidade da Escola Dom Benevides e posteriormente, já nos anos 50/60 com as escolas Professor Soares Ferreira, Gomes Freire e Dom Silvério. Isso fez com que o Município sofresse os revezes da Política Educacional da Arquidiocese, a quem cabia atender com colégios a todos os municípios que a compõem. Testemunhando este fato temos o ato do Arcebispo Dom Helvécio que proporcionou a migração do Colégio Arquidiocesano de Mariana para a cidade de Ouro Preto, na mesma época em que a União Federal consolidava sua hegemonia no ensino naquela cidade com a Escola Técnica Federal de Ouro Preto e as escolas de Minas e de Farmácia.

O prejuízo intelectual para os marianenses foi parcialmente compensado no final da década de 50, quando, por iniciativa de Padre Avelar e Dom Oscar de Oliveira, foi implantado o Colégio Dom Frei Manuel da Cruz.

Em breve resumo, concluímos que a educação no Município de Mariana, ao longo do tempo, concentrou-se nas mãos da Igreja, que mantinha dois seminários e o colégio Providência; a rede Particular de Ensino com o Colégio Padre Avelar e o Estado com quatro escolas na sede do Município e algumas escolas de primeiras letras nos distritos mais populosos.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Em Mariana a Educação tem, nos últimos anos, marcos bem definidos que servem de parâmetros ao iniciar o processo de planejamento do decênio por vir.

A cessão do prédio do antigo colégio padre Avelar para a UFOP, com a instalação, em 19 de agosto de 2008, a partir da adesão ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA), passou a abrigar quatro cursos de graduação no *campus* Mariana: Administração, Serviço Social, Jornalismo, Ciências Econômicas.

O Reuni permitiu ainda a ampliação de oferta de cursos de graduação e pós-graduação no Instituto de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), que passou a contar em sua grade de oferta com graduação em Pedagogia e Mestrado Acadêmico nas áreas de Educação, Letras e História.

Outra importante entidade de ensino em Mariana é a Fundação Educacional de Mariana (FEMAR), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, instituída em 15 de dezembro de 2000, pela Resolução nº 02/2000, da Promotoria de Justiça da Comarca de Mariana/MG, que definiu a Fundação como sendo a Instituição Mantenedora da Faculdade de Administração de Mariana – FAMA, oferecendo o curso de Administração.

Atualmente em fase de expansão, a FEMAR oferece cursos de Engenharia Ambiental, Engenharia de Produção e aguarda publicação de instrumento autorizativo dos cursos de Engenharia Civil e Engenharia Metalúrgica.

A oferta de ensino médio e superior pela rede privada ainda conta com o Instituto Adjetivo Cetep que oferece ensino médio integrado com Automação e Segurança do Trabalho; cursos pós-médio Técnico em Mineração e em Segurança do Trabalho e cursos superior de Engenharia de Produção e Engenharia de Minas.

A oferta de cursos superiores conta ainda com a UNIPAC-FUPAC, *campus* Mariana, oferta o curso de Direito, para a comunidade local e cidades vizinhas e o Curso de Filosofia da Faculdade Arquidiocesana mantida pela Fundação da Arquidiocese de Mariana soma outro campo de oportunidade de ensino na graduação.

Um dos passos mais importantes da caminhada educacional municipal foi a estabilização do quadro funcional e a qualificação em massa dos educadores das primeiras anos do Ensino Fundamental, em convênio com a UFOP, por meio do CEAD, alcançando, atualmente, 100% do quadro efetivo do magistério com formação superior.

Neste cenário de desenvolvimento, parcerias da iniciativa privada conseguiram trazer à cidade cursos de pós-graduação *lato sensu*, desenvolvidos no Colégio Providência (CEPEMG/Newton Paiva) e no Colégio Prisma (Universidade Cândido Mendes) e recentemente pela UNIPAC.

A demanda do ensino pós-médio profissionalizante encontra guarida no financiamento do transporte Mariana/Campus II/MG (Ouro Preto).



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

e na parceria firmada com o SENAI apresenta resultados expressivos, ampliando a oferta de cursos técnicos e profissionalizantes, frente a demanda regional por técnicos e demais profissionais qualificados.

A hora, todavia é de traçar o caminho que deveremos trilhar nos próximos anos, seguindo esta escalada de desenvolvimento, corrigindo os rumos, acelerando conquistas, para dar à cidade de Mariana uma política educacional que possa atender à demanda de sua gente, propiciar oportunidades de emprego e, sobretudo, promover o desenvolvimento social.

## 4.2 - Diagnóstico da Educação no Município

No município de Mariana, no ano de 2014, havia cinquenta unidades educacionais para o atendimento de uma população de 54.219 habitantes, subdivididos em grupos etários distintos.

Esse quadro não é isso

População residente, por sexo e localidade:				
Ano	Estabelecimentos	Matrículas	Docentes	Turmas
2007	48	16.879	863	801
2008	50	15.790	804	771
2009	52	15.629	776	780
2010	53	15.655	810	827
2011	51	15.752	814	830
2012	48	15.478	787	830
2013	48	15.469	825	827
2014	50	14.798	840	797

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

O Município possui unidades educacionais instaladas nas localidades rurais e urbanas, com a observância da demanda local e da possibilidade de atendimento, quando necessário, em comunidades próximas, com a proposta de otimização de atendimento e valorização de atmosfera de aprendizagem e de socialização.

Quantitativo de unidades escolares por etapa e por localização:									
Ano	Educação Infantil			Ensino Fundamental			Ensino Médio		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
2007	9	15	24	20	16	36	6	1	7
2008	12	15	27	20	16	36	6	1	7
2009	11	16	27	20	16	36	6	2	8
2010	11	15	26	20	16	36	6	2	8
2011	13	14	27	20	13	33	6	2	8
2012	13	11	24	19	10	29	6	2	8
2013	13	11	24	19	10	29	6	2	8

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

A demanda por educação nos últimos anos apresentou leve queda, porém houve o aumento do atendimento à faixa etária de 0 a 5 anos, respeitando a constituição, e a obrigatoriedade do atendimento educacional ao segmento de 4 a 5 anos, conforme estabelecido em legislação específica vigente.

## População Residente Dividida por Faixa Etária

	Ano	0 a 3 anos	4 a 5 anos	6 a 14 anos	15 a 17 anos	18 a 24 anos	25 a 34 anos	35 anos ou Mais	Total
Urbana	2000	3.035	1.619	7.209	2.454	3.648	6.154	12.559	38.678
	2007	2.438	1.336	7.239	2.442	6.453	8.019	16.197	44.124
	2010	2.608	1.341	7.018	2.770	6.575	8.994	18.331	47.637
Rural	2000	589	385	1.586	568	1.176	1.141	2.586	8.031
	2007	417	187	1.332	465	839	950	2.493	6.683
	2010	354	218	1.154	464	762	923	2.683	6.558
Total	2000	3.624	2.004	8.795	3.022	6.824	7.295	15.145	46.709
	2007	2.855	1.523	8.571	2.907	7.292	8.969	18.690	50.807
	2010	2.962	1.559	8.172	3.234	7.337	9.917	21.014	54.195

Fonte: PNAD/IBGE

## Razão Média por Faixa Etária

	0 a 4	5 a 6	7 a 14	15 a 17	18 a 19	20 a 24	25 e +
Quantidade	3548	1671	7334	3349	2085	5177	31055
Percentual	6,54	3,08	13,53	6,18	3,85	9,55	57,28

Fonte: PNAD/IBGE

## Níveis, Etapas e Modalidades

Educação Básica				Ensino Superior			
Municipal	Estadual	Pública	Privada	Municipal	Estadual	Pública	Privada
7.496	4.912	12.408	3.070	-	-	2.443	943

Fonte: PNAD/IBGE 2012

## O Corpo Decente das Unidades Educacionais do Município de Mariana

Docentes no município de Mariana			
Municipal	Estadual	Pública	Privada
504	232	736	209

Fonte: PNAD/IBGE 2012

## Matrículas por Segmento

2013	Educação Infantil			Ensino Fundamental			Ensino Médio			Ed. Profissional	Total
	Creche	Pré-Escola	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total	Ensino Médio Normal / Magistério Integrado				
Estadual	0	0	0	1.328	1.641	2.969	1.601	0	70	0	4.640



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Municipal	273	1.245	1.518	2.611	1.952	4.563	404	0	0	0	6.485
Privada	212	317	529	609	546	1.155	184	80	10	943	2.901
Pública	273	1.245	1.518	3.939	3.593	7.532	2.005	0	70	0	11.125
Total	485	1562	2047	4548	4139	8687	2189	80	80	943	14026

Fonte: PNAD/IBGE

## 4.3 IDEB

A cada dois anos o Governo Federal, munido das notas da Prova Brasil e de informações sobre a frequência e aprovação dos alunos da rede pública de ensino, disponibiliza o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB.

Os índices são aferidos para os anos finais de cada etapa de ensino, e demonstram se as redes obtiveram melhorias quanto aos serviços prestados à comunidade escolar.

Os quadros de evolução do IDEB abaixo permitem analisar a situação educacional do Município, frente aos indicadores nacionais de qualidade.

5º Ano													
	Ideb Observado					Metas Projetadas							
Município	2005	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Municipal	3,8	3,8	4,6	4,6	5,4	3,8	4,2	4,6	4,9	5,2	5,4	5,7	6,0
Estadual	5,0	4,8	5,7	5,9	6,2	5,1	5,4	5,8	6,0	6,3	6,5	6,7	6,9
Pública	4,3	4,2	5,0	5,1	5,7	4,3	4,7	5,1	5,3	5,6	5,9	6,1	6,4

9º Ano													
	Ideb Observado					Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Municipal	2,8	3,7	3,6	3,7	4,4	2,9	3,0	3,3	3,7	4,1	4,3	4,6	4,9
Estadual	3,5	4,0	4,0	4,1	4,8	3,5	3,7	4,0	4,4	4,7	5,0	5,3	5,5
Pública	3,2	3,9	3,8	3,9	4,6	3,2	3,4	3,6	4,0	4,4	4,7	4,9	5,2

## Ensino Médio

IDEB Observado					Metas				
2005	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013	2021
Total	3,4	3,5	3,6	3,7	3,7	3,4	3,5	3,7	3,9
Dependência Administrativa									
Estadual	3,0	3,2	3,4	3,4	3,4	3,1	3,2	3,3	3,6



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Privada	5.6	5.6	5.6	5.7	5.4	5.6	5.7	5.8	6.0
Pública	3.1	3.2	3.4	3.4	3.4	3.1	3.2	3.4	3.6

Fonte INEP Atualizado em 14/08/2014

## 4.2.1 - Garantia do Direito à Educação Básica com Qualidade (primeiro grupo de metas)

### 4.2.1.1 - Educação Infantil (Meta 1)

A Educação Infantil, segmento responsável pelo atendimento de crianças de 0 a 5 anos de idade (creche e pré-escola), atendeu em nosso município, no ano de 2014, aproximadamente 2.128 alunos.

Com informações baseadas no último censo demográfico realizado pelo IBGE no ano de 2010, o município de Mariana atendeu a 1.654 alunos da Educação Infantil, este total representava 37,12% do total da demanda de 0 a 5 anos.

Segundo o Observatório do PNE o município de Mariana tem os seguintes números quando observados os segmentos da Educação Infantil separadamente:

Ano	Crianças de 4 a 5 Anos que Frequentam a Escola	
	Percentual	Número de crianças
2010	91,70%	1.270

Fonte: IBGE/Censo Demográfico / Preparação: Todos Pela Educação

Ano	Crianças de 0 a 3 Anos que Frequentam a Escola	
	Percentual	Número de crianças
2010	12,50%	384

Fonte: IBGE/Censo Demográfico / Preparação: Todos Pela Educação

Possuímos em nosso município, segundo informações do Censo Escolar 32(trinta e duas) unidades de educação que atendem ao segmento da Educação Infantil, sendo em sua maioria, escolas municipais com o funcionamento em tempo integral

Ano	Percentual de Escolas que Atendem a Educação Integral			
	Pública		Privada	
2007	77,4%	24	22,6%	7
2008	79,4%	27	20,6%	7
2009	79,4%	27	20,6%	7
2010	76,5%	26	23,5%	8
2011	77,1%	27	22,9%	8
2012	75%	24	25%	8
2013	75%	24	25%	8



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Fonte: MEC/Inep/Deed/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Dos números acima informados, temos ainda a subdivisão da Educação Infantil e em creches (0 a 3 anos) e pré-escola (4 e 5 anos).

Creches por esfera administrativa (0 a 3 anos)				
Ano	Pública		Privada	
2007	0%	0	100%	7
2008	22,20%	2	77,80%	7
2009	30%	3	70%	7
2010	20%	2	80%	8
2011	33,30%	4	66,70%	8
2012	46,70%	7	53,30%	8
2013	38,50%	5	61,50%	8

Fonte: MEC/Inep/Deed/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Pré-escola por Esfera Administrativa (4 e 5 anos)				
Ano	Pública		Privada	
2007	77,40%	24	22,60%	7
2008	79,40%	27	20,60%	7
2009	79,40%	27	20,60%	7
2010	76,50%	26	23,50%	8
2011	76,50%	26	23,50%	8
2012	74,20%	23	25,80%	8
2013	75%	24	25%	8

Fonte: MEC/Inep/Deed/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

## 4.2.1.2 - Ensino Fundamental (Meta 2)

O atendimento a crianças de 06 a 14 anos no ensino regular (1º ao 9º ano) é competência do Município, segundo a LDB 9.394/96, contando ainda, como apoio as redes estaduais e Privadas de ensino.

Atualmente a rede educacional de Mariana atende a uma demanda de aproximadamente 8.482 alunos em 26 unidades de ensino.

Segundo dados do IBGE, em 2010, a rede atendia a um percentual de 98% de todos os alunos em idade escolar para o segmento do Ensino Fundamental, número esse, que eleva o município de Mariana ao patamar de universalização da educação.

Ano	Crianças de 6 a 14 anos que frequentam a escola	
2010	98%	7.939

Fonte: IBGE/Censo Demográfico / Preparação: Todos Pela Educação



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

A grande preocupação do Plano é observar quão bem o município atende a essa demanda, e quais são os pontos a serem observados para a melhoria deste cenário educacional frente a suas necessidades; desta forma, analisaremos a distorção série/idade, indicador este que apresenta qual o percentual de alunos que por algum motivo não se encontram matriculados nos anos condizentes com a idade.

Para o município (Rede Municipal, Estadual e Privada) no ano de 2013 observamos o percentual de 18% dos alunos apresentando pelo menos um ano de distorção em relação ao ano condizente com a sua idade:

<b>Ano</b>	<b>Todas as Redes</b>
2006	22,2
2007	23,6
2008	20,3
2009	19,2
2010	18,3
2011	18,1
2012	18,6
2013	18,0

Fonte: MEC/Inep/DEED/CSI

Podemos ainda, analisar os dados separados por rede. Para os anos iniciais do Ensino Fundamental públicos e privados:

<b>Ano</b>	<b>Pública</b>	<b>Privada</b>
2006	23,9	6,2
2007	25,5	3,4
2008	22,4	2,4
2009	21,5	2,1
2010	20,8	1,4
2011	20,5	1,5
2012	21,2	2,1
2013	20,7	1,3

Fonte: MEC/Inep/DEED/CSI

A Rede municipal de ensino, adotou no ano de 2013, com base na Resolução Estadual 2.197/2012 da SEE, organizando a educação em ciclos de aprendizagem, que permite que a criança seja observada em seu desenvolvimento em períodos predefinidos como Ciclo de alfabetização e Ciclo complementar, devendo garantir o princípio da continuidade da



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

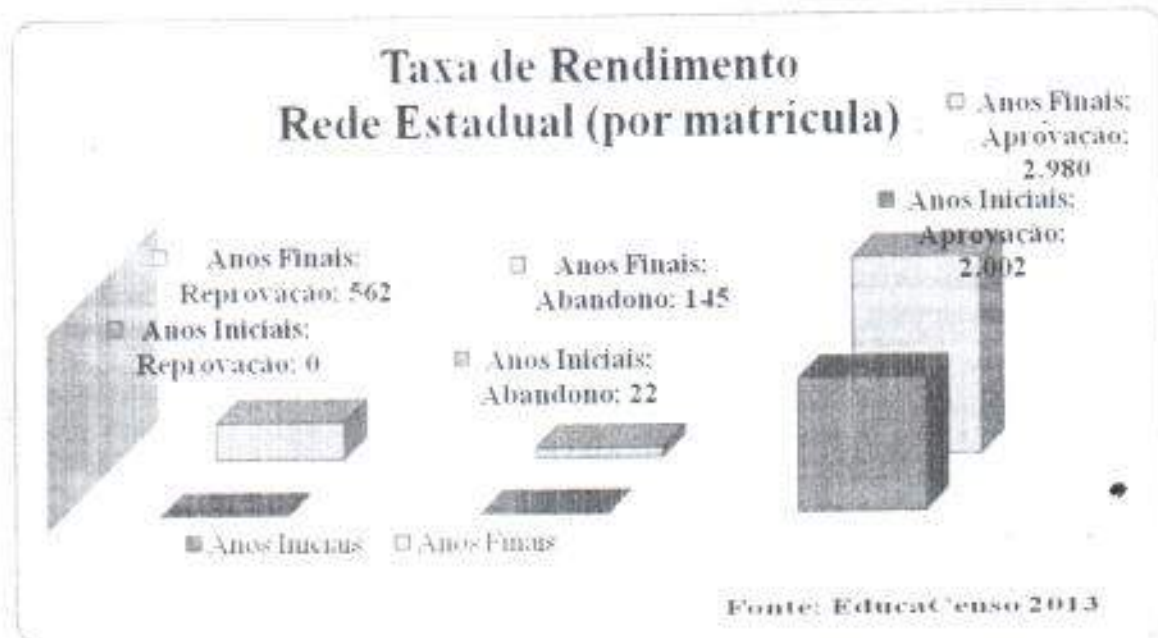
CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

aprendizagem dos alunos, sem interrupção, com foco na alfabetização e letramento, voltados para ampliar as oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas, para todos os alunos, imprescindíveis ao prosseguimento dos estudos.

Outras ações foram implementadas para a redução da taxa de distorção, como o acompanhamento pedagógico de todas as unidades escolares, através de equipes de intervenção pedagógica, que juntamente com a equipe escolar, analisam os resultados diários dos alunos e planejam em paralelo ao processo regular de ensino, estratégias para alinhamento das habilidades e competências dos alunos.

Ações de capacitação continuada dos professores, com o intuito de aperfeiçoamento profissional e melhoria da qualidade do processo são realidades percebidas atualmente na rede.

## O Atendimento no Ensino Fundamental no Município de Mariana





## 4.2.1.3 - Ensino Médio (Meta 3)

No Brasil, cerca de 2,9 milhões de crianças e jovens de 4 a 17 anos estão fora da escola. Desses, aproximadamente 1,6 milhões são jovens de 15 a 17 anos que deveriam estar cursando o Ensino Médio.

A recente melhora das taxas de fluxo escolar no Ensino Fundamental fez aumentar o número de matrículas do Ensino Médio, mas o País ainda está longe de alcançar patamares ideais. Altas taxas de evasão persistem no Ensino Médio. O modelo curricular ultrapassado, baseado em um número excessivo de disciplinas torna a etapa desinteressante para o jovem do século 21.

Enquanto no Brasil se encontra 59,5% dos jovens de 15 a 17 anos matriculados no Ensino Médio, a cidade de Mariana apresenta com aproximadamente 74,98%.

Localização	População	
	Ano	15 a 17 anos
Urbana	2000	2.454
	2007	2.442
	2010	2.770
Rural	2000	568
	2007	465
	2010	464
Total	2000	3.022
	2007	2.907
	2010	3.234

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

De acordo com os dados referentes ao ano de 2010, informados pelo Observatório do PNE, o município de Mariana/MG conta com oito escolas, entre públicas e duas particulares, somando 2.425 alunos matriculados, distribuído nos turnos, conforme a tabela abaixo:

Ano	Distribuição de Escolas de Ensino Médio por Turno					
	Matutino		Vespertino		Noturno	
2007	49,3%	1.105	0,6%	13	50,1%	1.123
2008	51,2%	1.058	0%	0	48,8%	1.008
2009	55%	1.241	0,5%	12	44,5%	1.004
2010	55,1%	1.337	0,4%	10	44,5%	1.078
2011	59,9%	1.459	0%	0	40,1%	976
2012	61,4%	1.443	0%	0	38,6%	906
2013	63,1%	1.378	0%	0	36,9%	805



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Distribuição de Escolas de Ensino Médio por Turno			
Ano	Matutino	Vespertino	Noturno
Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação			

Percentual de Alunos que Frequentam o Ensino Médio		
Ano	Crianças de 15 a 17 anos que frequentam a escola	
2010	91%	3.049
Fonte: IBGE/Censo Demográfico / Preparação: Todos Pela Educação		

Os dados apresentados pelo Censo Demográfico referente ao ano de 2010, a porcentagem de jovens de 15 a 17 anos que frequentavam a escola, correspondia a 91,0%. Chamamos a atenção que neste item, não foi especificado o ano de escolarização em que estes alunos estão matriculados, podendo grande parte deles, estarem no Ensino Fundamental.

Em razão do plano de atendimento da Superintendência Regional de Ensino de Ouro Preto, a rede municipal atendeu até o ano de 2013 a última etapa da educação básica, deixando sob a responsabilidade da oferta desta modalidade para as unidades educacionais mantidas pelo Estado.

Um dos grandes desafios enfrentados pelo Ensino Médio continua sendo a distorção idade-série. Os indicadores da qualidade educacional Isto significa que 41,1% dos alunos matriculados nele estão fora da idade.

Distorção Série/Idade	
Ano	Distorção Idade-Série
2006	51,8
2007	50,4
2008	48,4
2009	46,6
2010	50,8
2011	46
2012	40,8
2013	41,1
Fonte: Mec/Inep/DEED/CSI	

A situação é ainda pior, quando comparada à rede privada, que se encontra em 12,3%. Esta distorção na rede pública se dá, especialmente, por dois motivos: pelo índice de reprovação e abandono em algum período durante o percurso escolar do aluno.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Taxa de Distorção por Rede		
Ano	Pública	Privada
2006	55,4	17,4
2007	53,7	19,7
2008	50,7	30,3
2009	47,4	41,6
2010	51,9	42,9
2011	49	16,4
2012	44	15,8
2013	44,4	12,3

Fonte: Mec/Inep/DEED/CSI

#### 4.2.1.4 - Alfabetização (Metas 5 e 9)

Uma criança pode ser considerada alfabetizada quando se apropria da leitura e da escrita como ferramentas essenciais para seguir aprendendo, buscando informação, desenvolvendo sua capacidade de se expressar, de desfrutar a literatura, de ler e de produzir textos em diferentes gêneros, de participar do mundo cultural no qual está inserido.

Para cada ano de escolaridade, há diferentes expectativas em relação a essas capacidades, que precisam ser consideradas nos momentos de planejamento e de análise do desempenho de alunos e da escola.

As metas colocadas pelo Plano Nacional de Educação em relação à alfabetização são ambiciosas, se considerados os atuais resultados das avaliações externas. Mas são viáveis, desde que haja um trabalho intencional e sistemático visando a melhoria da qualidade da formação inicial e continuada dos professores, acompanhado, entre outras, de políticas de distribuição de livros, de formação de bibliotecas acessíveis a todos as crianças e jovens em idade escolar e de fortalecimento de comunidades leitoras nas instituições.

Objetivando o atendimento da meta nacional que versa sobre a alfabetização de crianças até o 3º ano de escolarização, fazemos uma reflexão sobre a formação dos docentes de todas as redes de Mariana.

#### Porcentagem de Professores dos Três Primeiros anos do Ensino Fundamental com Superior Completo e com Pós-Graduação em Todas as Redes de Mariana

Ano	Com superior completo	Com pós-graduação
2007	65,9%	0,4%
2008	78,2%	0,6%
2009	74,2%	1,1%



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

## Porcentagem de Professores dos Três Primeiros anos do Ensino Fundamental com Superior Completo e com Pós-Graduação em Todas as Redes de Mariana

Ano	Com superior completo		Com pós-graduação	
2010	76,9%	150	1%	2
2011	81,6%	164	1%	2
2012	85,3%	168	1,5%	3
2013	86,5%	167	0%	0

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

## Formação dos Profissionais Divididos por Rede:

Ano	Rede Pública				Rede Privada			
	Com superior completo		Com pós-graduação		Com superior completo		Com pós-graduação	
2007	65%	128	0%	0	75%	21	3,60%	1
2008	78,30%	123	0%	0	79,20%	19	4,20%	1
2009	76,60%	118	0,60%	1	66,70%	24	2,80%	1
2010	78,70%	122	0,60%	1	70,70%	29	2,40%	1
2011	84,90%	129	0,70%	1	72,50%	37	2%	1
2012	90,20%	129	0,70%	1	72,70%	40	3,60%	2
2013	91,90%	136	0%	0	72%	36	0%	0

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Programas nacionais e estaduais foram pactuados para a melhoria da qualidade do processo de alfabetização no município de Mariana. Podemos citar o PIP (Programa de Intervenção Pedagógica instituído pelo Governo Estadual e remodelado no município de Mariana, com o propósito de atender a todos os docentes da rede, com abordagens pedagógicas em atenção a dificuldades apresentadas pelos alunos no processo de ensino aprendizagem.

Outro programa pactuado pelo município foi o PNAIC, Programa Nacional de Alfabetização em Idade Certa, ativo em todas as escolas de Mariana, formando professores nos diversos vetores da alfabetização.

No ano de 2013, capacitações para os docentes nos diversos campos do conhecimento e da neuroaprendizagem.

O conjunto de ações apresentadas acima fez com que o município apresentasse altos índices nos indicadores nacionais de desempenho em leitura e escrita, apresentados no observatório.

No ano de 2013, a Avaliação Nacional da Alfabetização diagnosticou os níveis de alfabetização e letramento em Língua portuguesa e alfabetização Matemática dos alunos das séries iniciais do município de Mariana.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Proficiência em leitura				
Esfera administrativa	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Total Estado	11,73	26,93	41,89	19,46
Total Município	8,06	27,83	46,46	17,64

Proficiência em Escrita				
Esfera administrativa	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Total Estado	10,61	24,16	20	43,62
Total Município	7,82	19,92	14,3	63,46

Proficiência em Matemática				
Esfera administrativa	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Total Estado	12,32	28,23	21,99	37,46
Total Município	6,94	28,53	26,4	38,13

Fonte: MEC/Inep/DEED/ANA

As crianças do município de Mariana apresentaram coeficientes superiores à média estadual nos níveis mais avançados (níveis 3 e 4) de proficiência de Leitura e escrita.

Com base nos dados apresentados pelo Datasus 2010, projetamos a tabela abaixo, de acordo com a condição analfabeto/alfabetizado.

População Alfabetizada e Analfabetizada		
Série histórica   população acima de 15 anos		
Ano	Analfabetos	Alfabetizados
2010	2.687(6,93%)	38752(93,07%)
2000	2.971(10,23%)	29.014(89,77%)
1991	3.945(19,79%)	19.935(80,21%)

Fonte: Datasus

Ainda, segundo o MEC o Município possui o percentual de 25,5% das pessoas com mais de 15 anos de idade, com tempo de escolarização menor que 4 anos, sendo considerados analfabetos funcionais.

## Relação de Analfabetos Funcionais no Município em Relação ao Estado e a União

Taxa de Analfabetismo Funcional da População de 15 Anos ou Mais de Idade		
Brasil	Minas Gerais	MG - Mariana
29,40%	31,90%	22,50%

Fonte: IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) - 2013  
Fonte: Município e Mesorregião - IBGE/Censo Populacional - 2010

Apresentamos o Quadro de Matrículas da Rede de Educação do Município, com Observância às Faixas Etárias.

Matrículas na Educação de Jovens e Adultos na Rede Pública					
Ano	Total	até 17 anos	de 18 a 29 anos	de 30 a 59 anos	60 anos ou mais



Matrículas na Educação de Jovens e Adultos na Rede Pública					
Ano	Total	até 17 anos	de 18 a 29 anos	de 30 a 59 anos	60 anos ou mais
2007	996	80	560	339	17
2008	869	97	453	306	13
2009	957	121	507	307	22
2010	1.049	67	567	397	18
2011	1.373	138	721	491	23
2012	1.283	205	684	376	18
2013	1.306	223	726	342	15

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

#### 4.2.1.5 - Educação em Tempo Integral (Meta 6)

A Educação Integral apresenta uma proposta de ampliar as oportunidades educativas dos alunos, visando a formação de novas habilidades e conhecimentos a nível educacional e social, pela expansão do período de permanência diária na escola, com ênfase na utilização de metodologias e estratégias diferenciadas de ensino.

Para a garantia da Educação integral, buscamos o seguinte embasamento:

- Constituição Federal - nos artigos 205, 206 e 227.
- Lei nº 9.394/96 - LDBN que, em seu artigo 34 e 87, prevê a perspectiva de Educação Integral em Tempo Integral.
- Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 9089/1990) artigo 53º que nos mostra que toda criança e todo adolescente têm direito à uma educação que os prepare para seu desenvolvimento pleno, para a vida em uma perspectiva cidadã e os qualifique para o mundo do trabalho. O estatuto também traz o conceito de educação integral no artigo 59º, que diz que os municípios, estados e União devem facilitar o acesso das crianças e adolescentes a espaços culturais, esportivos e de lazer.
- Lei Estadual nº 19.481 de 12/01/2011 que prevê a ampliação progressiva da jornada escolar diária, visando a oferta de tempo integral para 80% (oitenta por cento) dos alunos do Ensino Fundamental e 40% (quarenta por cento) dos alunos do Ensino Médio, em até 10 anos.

Salientamos a importância do programa Mais Educação do governo federal, que teve início em 2008 com 1408 escolas e 941.573 estudantes chegando em agosto de 2014 a 58 mil escolas e mais de 8 milhões de alunos. O programa disponibiliza recursos financeiros para escolas estaduais e municipais para compra de alimentação, materiais para desenvolvimento das oficinas/atividades que compõem o Plano curricular das escolas de tempo integral e contratação de monitores voluntários da comunidade nas escolas da rede municipal, oferecendo a estes uma ajuda de custo com transporte e alimentação.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Segundo os dados do último Censo Escolar, de 2013, a educação em tempo integral em nosso país corresponde a apenas 13,2% das matrículas da rede pública de Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

No âmbito do município de Mariana, no ano de 2013, a educação em tempo integral alcançou 36,1% das escolas, e 7% dos alunos matriculados nestas instituições.

## Porcentagem de Escolas Públicas da Educação Básica com Matrículas em Tempo Integral

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio		
Ano	Todas as redes	
	Percentual de escolar	Quantidade de escolar
2011	82,1%	32
2012	80,6%	29
2013	36,1%	13

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

## Porcentagem de Matrículas na Rede Pública em Tempo Integral na Educação Básica

Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio		
Ano	Todas as redes	
2011	15,3%	2.054
2012	13,3%	1.743
2013	7,8%	1.002

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Percebe-se que há muito trabalho pela frente, sendo que os maiores desafios a serem enfrentados são dos profissionais que trabalham diretamente com os alunos e a infraestrutura da unidade escolar.

Levando-se em consideração o aumento do número de alunos em nossa cidade matriculados nos programas de educação em tempo integral, devemos prospectar a construção de novas escolas para atender à demanda crescente, bem como a adaptação das escolas existentes para atender às demandas mínimas para a realização das oficinas e atividades do tempo integral.

Já no ano de 2014 o número de matrículas vem apresentando leve crescimento em relação aos anos anteriores, passando para 1196 em 2014 e 1296 em 2015, com a retomada do tempo integral em todas as escolas na rede municipal de ensino, totalizando assim 1296 Alunos matriculados



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Número de Alunos por Ano (2014)				
Escola Municipal de:	Nº total de alunos	Nº de alunos da Educação Infantil	Nº de alunos do 1º ao 5º ano	Nº de alunos do 6º ao 9º ano
Águas Claras	37	10	27	-
Barro Branco	26	-	26	-
Barroca	48	-	48	-
Bento Rodrigues	40	-	40	-
Campinas	39	-	16	23
Dom Luciano	225	36	189	-
Joaquim E. Baptista	20	-	20	-
Mainart	45	15	30	-
Monsenhor José Cota	133	-	133	-
Morro Santana	70	18	52	-
Mundinho	26	-	26	-
Padre Antonio Gabriel	35	-	35	-
Paracatu	40	2	38	-
Passagem de Mariana	138	10	128	-
Serra do Carmo	90	-	90	-
Sinhô Machado	79	-	79	-
Wilson Pimenta	105	12	93	-
<b>Total</b>	<b>1196</b>	<b>103</b>	<b>1070</b>	<b>23</b>

Número de Alunos por no (2015)				
Escola Municipal de:	Nº total de alunos	Nº de alunos da Educação Infantil	Nº de alunos do 1º ao 5º ano	Nº de alunos do 6º ao 9º ano
Águas Claras	32	11	21	-



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Barro Branco	26	-	26	-
Barroca	26	-	26	-
Bento Rodrigues	30	-	30	-
Campinas	40	5	11	24
Dom Luciano	260	40	220	-
Joaquim E. Baptista	28	2	26	-
Mainart	69	18	51	-
Monsenhor José Cota	185	-	185	-
Morro Santana	57	9	48	-
Mundinho	20	-	20	-
Padre Antonio Gabriel	37	-	37	-
Paracatu	28	7	19	-
Passagem de Mariana	159	23	136	-
Serra do Carmo	56	-	56	-
Sinhô Machado	123	-	129	-
Wilson Pimenta	120	22	98	-
Total	1296	137	1139	24

#### 4.2.1.6 – Aprendizado Adequado na Idade Certa (Meta 7)

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) - Anos Iniciais do Ensino Fundamental			
Ano	Municipal	Estadual	Pública
2005	3,8	5	4,3
2007	3,8	4,8	4,2
2009	4,6	5,7	5
2011	4,6	5,9	5,1
2013	5,4	6,2	5,7

Fonte: MEC / Inep

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Anos Finais			
Ano	Municipal	Estadual	Pública
2005	2,8	3,5	3,2
2007	3,7	4	3,9
2009	3,6	4	3,8
2011	3,7	4,1	3,9
2013	4,4	4,8	4,6

Fonte: MEC / Inep

Com a previsão do Plano Nacional de fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e do processo de ensino/aprendizagem, analisamos a situação da educação no Município de Mariana, com base inicial nos indicadores nacionais de qualidade:

Neste indicador, percebemos o avanço gradativo em todas as redes de ensino, o resultado crescente demonstra a melhoria constante de cada rede de ensino no que se refere ao domínio das capacidades e habilidades pelos alunos.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Sabemos que os índices alcançados precisam ser elevados, desta forma, ações de intervenção pedagógicas cotidianas são de suma importância para que esse processo se estabeleça de maneira concreta e efetiva, não sendo ações isoladas ou temporais e sim uma mudança comportamental e metodológica, pautada no conhecimento e know-how de cada educador em nosso Município.

Outro indicador nacional que reflete a situação da rede pública de Mariana são os resultados da Prova Brasil, que tem como objetivo, avaliar as os alunos nos conteúdos de Matemática e Língua portuguesa para o Ensino Fundamental.

	5º Ano		9º Ano	
	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática
Escolas Federais do Brasil	244,18	257,81	298,02	321,45
Escolas Estaduais do Brasil	198,22	214,11	239,84	244,41
Escolas Municipais do Brasil	187,30	202,53	234,35	238,85
Total Brasil	189,72	205,10	237,78	242,35
Escolas Estaduais do Estado	212,69	229,53	251,44	259,81
Escolas Municipais do Estado	205,33	223,68	251,50	259,10
Total Estado	208,20	225,97	251,55	259,73
Escolas Estaduais do Município	211,62	232,29	260,50	259,09
Escolas Municipais do Município	207,80	226,47	258,85	261,02
Total Município	209,43	228,96	259,68	260,05

Os valores apresentado tem como base a avaliação que tem valor máximo de 350 pontos

O indicador abaixo é reflexo da real situação da rede, que apresenta, conseqüentemente, melhorias na taxa de aprovação em todas as etapas da educação básica, conforme apresentado nas tabelas:

Taxa de Aprovação / Todas as Redes / 1º ao 5º Ano					
Ano	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano
2007	98,5	80,8	85,3	83,8	89,3
2008	98,6	85,5	87,4	88,7	88,6
2009	99,2	81,4	85	87,5	88,1
2010	98,6	82	83,1	85,1	91,2
2011	99,4	80	83,8	85,6	91,1
2012	99,8	82,4	87,6	86,8	89,4
2013	99,6	89,4	93	93	92,8

Fonte: MEC/Inep/Deed/CSI



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

A evolução da taxa de aprovação é percebida também nas séries finais do Ensino Fundamental, com o aumento de aproximadamente 20% nos últimos quatro anos de aferição.

Taxa de Aprovação / Todas as Redes / 6º ao 9º Ano				
Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
2007	69,5	80,2	77,5	79,4
2008	66,4	76,1	78,8	85,1
2009	65,1	76,7	74,5	83,9
2010	72,1	78,7	84,3	82,6
2011	69,5	74,9	74	78,9
2012	73,5	80,3	80,9	79,5
2013	81,9	86,3	84,9	91,8

Fonte: Mec/Inep/Deed/CSI

Os índices do Ensino Médio apresentaram crescimento na ordem de 37,4% nos últimos anos aferidos, demonstrando a evolução da rede e o avanço no processo de ensino aprendizagem.

Taxa de Aprovação / Todas as Redes / Ensino Médio				
Ano	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
2007	60,4	68,2	69,8	100
2008	65,7	76	83,1	0
2009	53,9	66	78,5	0
2010	59,9	72,8	79,9	62,6
2011	62,8	76	88,4	82,7
2012	64,8	72,6	86	88,4
2013	72,1	82,2	91,2	100

Fonte: Mec/Inep/Deed/CSI

Com todo o cenário favorável ao processo de ensino aprendizagem, ainda possuímos grande proporção de alunos com distorção Série/idade.

Taxa de Distorção Série/Idade Toda a Rede		
Ano	Pública	Privada
2006	23,9	6,2
2007	25,5	3,4
2008	22,4	2,4
2009	21,5	2,1
2010	20,8	1,4
2011	20,5	1,5
2012	21,2	2,1



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

2013	20,7	1,3
Fonte: MEC/Inep/DEED/CSI		

Os percentuais de distorção são ainda maiores no Ensino Médio, que em razão de vários fatores acentuam esses percentuais.

Taxa de Distorção Idade-série - Ensino Médio	
Ano	Distorção Idade-Série
2006	51,8
2007	50,4
2008	48,4
2009	46,6
2010	50,8
2011	46
2012	40,8
2013	41,1
Fonte: Mec/Inep/DEED/CSI	

#### 4.2.1.7 – EJA Integrada à Educação Profissional (Meta 10)

Mesmo com o advento do FUNDEF, que ampliou a possibilidade de financiamento de programas de Educação de Jovens e Adultos, as matrículas nessa modalidade de ensino vêm caindo nos últimos anos. Experiências de programas mais ligados à formação profissional tem obtido algum sucesso e precisam ser acompanhados de perto.

Mas é necessária a adoção de projetos pedagógicos diferenciados e específicos, capazes de atender à enorme diversidade do público que demanda por essa modalidade de ensino.

O Município de Mariana, não possui turmas de EJA integradas a Educação profissional, sendo necessário o atendimento desta demanda, em conjunto com a iniciativa privada, entes federados e fundações.

Modalidade/Etapa	Número de Escolas na Modalidade EJA						
	Redes Municipais				Rede Estadual		
	Ano	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
EJA - Fundamental - Anos Iniciais - Presencial	2007	2	-	2			
	2008	2	-	2			
	2009	3	-	3			
	2010	3	-	3			
	2011	4	1	5			
	2012	4	1	5			
	2013	2	-	2			



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

EJA - Fundamental - Anos Finais - Presencial	2007	3	-	3	3	-	3
	2008	3	-	3	3	-	3
	2009	4	-	4	3	-	3
	2010	4	-	4	1	-	1
	2011	3	1	4	2	-	2
	2012	3	1	4	3	-	3
	2013	4	2	6	4	-	4
EJA - Ensino Médio	2007	1	-	1	1	-	1
	2008	1	-	1	1	-	1
	2009	2	-	2	1	-	1
	2010	3	-	3	2	-	2
	2011	4	-	4	2	-	2
	2012	4	1	5	2	-	2
	2013	4	1	5	2	-	2

Fonte: Mec/Inep/Deed/CSI e SME Mariana

#### 4.2.1.8 - Educação Profissional (Meta II)

A Educação Profissional e Tecnológica, nos termos da Lei nº 9.394/96 (LDB), alterada pela Lei nº 11.741/2008, abrange os cursos de:

- I - formação inicial e continuada ou qualificação profissional;
- II - Educação Profissional Técnica de Nível Médio;
- III - Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.

As instituições de Educação Profissional e Tecnológica, além de seus cursos regulares, oferecerão cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional para o trabalho, entre os quais estão incluídos os cursos especiais, abertos à comunidade, condicionando-se a matrícula à capacidade de aproveitamento dos educandos e não necessariamente aos correspondentes níveis de escolaridade.

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio, podendo a primeira ser integrada ou concomitante a essa etapa da Educação Básica.

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, articula-se com o Ensino Médio e suas diferentes modalidades, incluindo a Educação de Jovens e Adultos (EJA), e com as dimensões do trabalho, da tecnologia, da ciência e da cultura.

A forma concomitante é oferecida somente a quem já concluiu o Ensino Fundamental ou esteja cursando o Ensino Médio, na qual a complementaridade entre a educação profissional técnica de nível médio e o Ensino Médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso, podendo ocorrer das seguintes maneiras:

- a) na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis;



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

- b) em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis;
- c) em instituições de ensino distintas, mediante convênios, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados.

Forma de articulação com o Ensino Médio			
Ano	Integrada	Concomitante	Subsequente
2007	0	0	610
2008	0	0	808
2009	22	0	878
2010	37	23	798
2011	62	89	672
2012	80	160	783
2013	82	625	486

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

As instituições de ensino devem estimular a continuidade dos estudos dos que não estejam cursando o Ensino Médio e alertar os estudantes de que a certificação do Ensino Médio é condição necessária para a obtenção do diploma de técnico.

Porcentagem de Matrículas na Educação Profissional de Nível Médio em Relação ao Total de Matrículas do Ensino Médio			
Ano	Total		
2007	0%	0	
2008	0%	0	
2009	1%	22	
2010	1,5%	37	
2011	2,5%	62	
2012	3,4%	80	
2013	3,8%	82	

Fonte: MEC/Inep/DEED/ Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

O Município oferece cursos profissionalizantes em nível técnico, presencial e à distância nas redes privada e pública. Hoje conta com um Pólo da UAITEC e várias escolas particulares com cursos atendendo cursos técnicos e de qualificação profissional.

### SENAI Mariana

Cursos de Qualificação: Eletricidade de Manutenção, Mecânica de Manutenção, Soldador Eletrodo Revestido, Soldador TIG – MIG – MAG

Curso técnico: Técnico em eletrotécnica



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Curso de aprendizagem de manutenção elétrica industrial e curso de aprendizagem de manutenção mecânica industrial.

## Adjetivo CETEP

Administradora de Cursos Técnicos LTDA oferece Cursos Técnicos, Ensino Médio e Superior, nas áreas da saúde, meio ambiente, automação, mineração, eletrônica, mecânica, administração, química, geologia, edificações, metalurgia e produção.

O Município por meio da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social e Cidadania, em parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) e com o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) ,fomenta novos cursos de qualificação profissional.

Outra grande contribuição no segmento técnico é o IFMG com campus na cidade de Ouro Preto, que historicamente recebe alunos de toda a região, com cursos técnicos e tecnólogos além de cursos profissionalizantes de iniciação e de curta duração, cursos de licenciatura e

Município	Dependência	Educação Profissional (Nível Técnico)				
		2010	2011	2012	2013	2014
Mariana	Estadual	37	0	0	0	52
	Municipal	0	0	0	0	0
	Privada	784	761	943	1110	811
	Total	821	761	943	1110	863

Pós-graduação.

## 4.2.2 - Superação das desigualdades e a valorização das diferenças (segundo grupo de metas)

### 4.2.2.1 - Educação Especial/Inclusiva (meta 4)

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, criada pelo Ministério da Educação em 2008, os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, segmentos que compõem o público alvo da Educação Especial, têm o direito a frequentar a sala de aula comum e, quando necessário, receber atendimento educacional especializado no período inverso ao da escolarização.

Historicamente, essas pessoas foram excluídas do sistema educacional ou encaminhadas para escolas e classes especiais.

Como resultado da implantação da referida política, entre 2007 e 2013, as matrículas desses estudantes em escolas regulares subiram de 306.136 para 648.921 (aumento de 112%).

Em 2013, 76,9% desses estudantes matriculados na Educação Básica estavam estudando em salas comuns, sinalizando um rompimento com o histórico de exclusão.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

No município de Mariana é possível perceber a evolução das matrículas nas classes da educação regular, devido ao fato da aceitação das famílias para as ações ligadas ao processo de inclusão dos alunos, bem como, ações iniciais de atendimento desta demanda pelas escolas, conforme a tabela abaixo:

Ano	Classes Especiais		Escolas Exclusivas		Classes Comuns	
2007	14,1%	37	61,6%	162	24,3%	64
2008	7,8%	19	63,1%	154	29,1%	71
2009	0%	0	0%	0	100%	76
2010	0%	0	68,2%	148	31,8%	69
2011	0%	0	66,3%	163	33,7%	83
2012	0%	0	61%	169	39%	108
2013	0%	0	58,4%	178	41,6%	127

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Os desafios implicados na ampliação desses expressivos avanços envolvem a continuidade de investimentos na formação de educadores, no aprimoramento das práticas pedagógicas, na acessibilidade arquitetônica e tecnológica, na construção de redes de aprendizagem, no estabelecimento de parcerias entre os atores da comunidade escolar e na intersetorialidade da gestão pública.

O município de Mariana conta atualmente com salas de recurso multifuncionais que atendem aos alunos em horário reverso do ensino regular, com atividades voltadas para necessidade do aluno, destacando a possibilidade de atendimento de alunos de redes distintas, como o caso de escolas estaduais atenderem alunos da rede municipal.

Porcentagem de Escolas com Salas de Recursos Multifuncionais em Uso							
Ano	Escolas com salas de recursos multifuncionais		Escolas com salas de recursos multifuncionais em uso		Escolas com salas de recursos multifuncionais sem uso		
2009	1,9%	1	1,9%	1	0%	0	
2010	1,9%	1	1,9%	1	0%	0	
2011	2%	1	2%	1	0%	0	
2012	4,2%	2	2,1%	1	2,1%	1	
2013	6,3%	3	2,1%	1	4,2%	2	

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

As aulas nas salas de recurso multifuncionais são ministradas por professores com formação na área de ensino especial e que utilizam a metodologia do ensino regular adaptada ao aluno AEE.

## Porcentagem de Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades ou Superdotação que Recebem Atendimento Educacional Especializado

Ano	Total do indicador	
2009	49,4%	43
2010	10,2%	22
2011	11,4%	28
2012	8,7%	24
2013	8,9%	27

Fonte: Mec/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Destacamos os atendimentos por tipo de deficiência ou transtornos

Por tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação								
Ano	Cegueira	Baixa visão	Surdez	Deficiência auditiva	Deficiência intelectual	Deficiência física	Deficiência múltipla	Transtorno global do desenvolvimento
2009	100%	77,80%	66,70%	75%	54,50%	25%	33,30%	0%
2010	33,30%	20%	66,70%	0%	8,20%	8,90%	6,70%	6,70%
2011	50%	23,80%	80%	55,60%	6%	11,40%	10%	7,10%
2012	0%	23,10%	80%	50%	5,30%	6,40%	11,80%	0%
2013	50%	30,40%	50%	21,40%	5,40%	3,90%	2,70%	0%

Fonte: Mec/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



## 4.2.2.2 – Elevação da Escolaridade/Diversidade (Meta 8)

Em relação a esse tema, o PNE previu, em sua meta 8: “Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).”

Esta meta, além de traçar um objetivo claro em relação ao número de anos de escolaridade da população, explicita a urgência do País em reduzir as desigualdades entre ricos e pobres, entre brancos e negros, entre a cidade e o campo.

Entretanto, as ações não podem se restringir ao atingimento do número. Para reduzir, de fato, a desigualdade, é preciso que a Educação oferecida à toda população adquira os mesmos (e melhores) padrões de qualidade.

No município de Mariana a escolaridade média da população é de 9,5 anos para a população de 18 a 29 anos, estes dados apontam que precisamos elevar os níveis de escolaridade, uma vez que essa média é inferior a média estadual e conseqüentemente menor que a média nacional.

Ações de Educação de Jovens e Adultos, seja por formação presencial ou de certificação são rotinas constantes no planejamento da rede educacional do município,\* que possuem por natureza aumentar o nível de escolaridade da população e contribuir na formação intelectual do cidadão.

### Escolaridade Média da População de 18 a 29 Anos



Fonte: Estado e Brasil – IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2013

Município e Mesorregião – IBGE/Censo Populacional – 2010

Outro desafio é elevar a escolaridade da população do campo, que em decorrência da economia rural, abandonam a escola, muitas vezes após a conclusão do Ensino Fundamental e não almejam a formação de nível médio e tão pouco a universidade. •

### Escolaridade Média da População de 18 a 29 Anos Residente em Área Rural



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS



Fonte: Estado e Brasil – IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2013

Município e Mesorregião – IBGE/Censo Populacional – 2010

Quando observamos a população residente entre os 255 mais pobres, notamos que a média de escolarização no município é superior ao mesmo público da população nacional, porém abaixo da média estadual.

## Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente entre os 25% mais pobres



Fonte: Estado e Brasil – IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) 2013  
Município e Mesorregião – IBGE/Censo Populacional – 2010

Ao analisarmos a razão entre a média da população negra e não negra residente no município, identificamos a diferença de 11,8% entre elas. Estes números apostam que a desigualdade entre cidadãos considerados negros e não negros ainda é uma realidade em nosso município.

## Razão entre a Escolaridade Média da População Negra e da População não Negra de 18 a 29 Anos



Fonte: Estado e Brasil – IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2013

Município e Mesorregião – IBGE/Censo Populacional – 2010



## 4.2.3 - Valorização dos Profissionais da Educação (Terceiro Grupo de Metas)

Nesta seção, serão apresentados dados que caracterizam o município no que diz respeito às metas que cuidam da valorização dos profissionais da educação, consideradas estratégicas para que as demais sejam atingidas.

### 4.2.3.1 – Formação dos Professores (Meta 15)

Dos 2.101.408 dos docentes que atuam na Educação Básica do país, 22% não possuem formação adequada (Censo Escolar de 2012). Nesse número se incluem professores sem nível superior ou formados em outras áreas, como engenharia ou saúde.

Após 2006, prazo dado às redes públicas e privadas para cumprir a obrigatoriedade do diploma de nível superior para os docentes (LDB/1996), somente os já formados puderam participar de concursos, mas os indicadores só refletem o fato a partir de 2010. Daquele ano até 2012, o número de diplomados cresceu quase 10 pontos percentuais (68,9% em 2010, a 78,1% em 2012).

Para que aconteça um ganho de qualidade na formação do professor – seja ela inicial ou continuada – é preciso que a Educação Básica entre na agenda de prioridade das universidades. Os currículos das licenciaturas pouco tratam das práticas de ensino e são distantes da realidade da escola pública. De modo geral, a formação continuada se propõe a tampar os buracos deixados pela inicial.

No município de Mariana em 2013 o número de Professores da Educação Básica com formação superior era da ordem de 89,1%, sendo deste total 80,1% com licenciatura e os demais 9% em outras áreas de formação.

Porcentagem de professores da Educação Básica com curso superior						
Ano	Com superior		Sem licenciatura		Com licenciatura	
2007	77,3%	686	7,9%	70	69,4%	616
2008	83,5%	701	5,2%	44	78,2%	657
2009	83,6%	681	5,5%	45	78%	636
2010	83,9%	726	6,1%	53	77,8%	673
2011	88,3%	754	8,3%	71	80%	683
2012	89,4%	753	8,2%	69	81,2%	684
2013	89,1%	766	9%	77	80,1%	689

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Os percentuais alteram, quando comparamos a rede pública e privada, conforme tabela abaixo:

Porcentagem de professores da Educação Básica com curso superior – Rede Pública						
Ano	Com superior		Com licenciatura		Sem licenciatura	
2007	77,8%	595	72,2%	552	5,6%	43
2008	84,9%	597	81,8%	575	3,1%	22
2009	85,1%	582	82,6%	565	2,5%	17
2010	86,5%	597	83%	573	3,5%	24
2011	91,9%	634	86,4%	596	5,5%	38
2012	93,3%	626	88,2%	592	5,1%	34
2013	92,3%	639	86%	595	6,4%	44

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Porcentagem de professores da Educação Básica com curso superior – Rede Privada						
Ano	Com superior		Com licenciatura		Sem licenciatura	
2007	77,3%	116	58,7%	88	18,7%	28
2008	79,6%	133	65,3%	109	14,4%	24
2009	81%	141	63,2%	110	17,8%	31
2010	77,8%	165	63,7%	135	14,2%	30
2011	78,2%	161	59,7%	123	18,4%	38
2012	78,5%	164	60,3%	126	18,2%	38
2013	79,4%	166	61,7%	129	17,7%	37

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Em todas as redes percebemos a evolução do número de docentes com formação superior, porém, ainda, distante do quantitativo ideal para atendimento das demandas legais.

Porcentagem de professores dos anos finais do Ensino Fundamental que tem licenciatura na área em que atuam								
Ano	Total		Com superior		Com licenciatura		Com licenciatura na área em que atua	
2009	100%	315	90,2%	284	34,3%	108	17,8%	56
2010	100%	331	93,1%	308	52%	172	31,4%	104



Porcentagem de professores dos anos finais do Ensino Fundamental que tem licenciatura na área em que atuam								
Ano	Total		Com superior		Com licenciatura		Com licenciatura na área em que atua	
	2011	100,0%	343	99,1%	340	92,7%	318	67,9%
2012	100,0%	306	96,1%	294	87,9%	269	72,2%	221
2013	100,0%	323	99,1%	320	85,4%	276	67,8%	219

Fonte: Mec/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

#### 4.2.3.2 – Formação Continuada e Pós-Graduação (Meta 16)

Atualmente, apenas 30% dos professores da Educação Básica no Brasil possuem Pós-Graduação, segundo dados do Censo Escolar. A deficiência na formação inicial de nossos docentes é um dos grandes entraves na melhoria da qualidade da educação. Nesse sentido, a formação continuada representa um grande aliado, na medida em que possibilita que o professor supra lacunas na sua formação inicial ao mesmo tempo em que se mantém em constante aperfeiçoamento em sua atividade profissional.

É importante que o MEC cumpra seu papel de fiscalizador, assegurando uma qualidade mínima para os cursos de pós-graduação ofertados. Levantamento realizado pela revista Nova Escola com os dados divulgados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) no fim de 2010 sobre os 165 programas de mestrado e doutorado nas áreas de Educação e Ensino revelou que 40% deles são considerados de nível bom - o que equivale à nota 4, numa escala de 1 a 7.

Porcentagem de professores da Educação Básica com Pós-Graduação			
Ano	Total do indicador		
	2007	13,2%	117
2008	24,9%	209	
2009	24,8%	202	
2010	29,7%	257	
2011	34,4%	294	
2012	37,4%	315	
2013	39,1%	336	

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Do total temos a separação por tipo de pós-graduação na cidade de Mariana

Tipo de pós-graduação			
Ano	Especialização	Mestrado	Doutorado



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Tipo de pós-graduação							
Ano	Especialização		Mestrado		Doutorado		
2007	12,6%	112	0,9%	8	0%	0	
2008	23,7%	199	1,8%	15	0%	0	
2009	23,7%	193	1,6%	13	0%	0	
2010	28,7%	248	1,8%	16	0%	0	
2011	33,4%	285	2%	17	0%	0	
2012	36,1%	304	2,1%	18	0,1%	1	
2013	37,3%	321	2,7%	23	0,3%	3	

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Realizando a análise do quadro de professores com pós-graduação, podemos ainda destacar as redes em separado como:

Etapa / Educação Infantil						
Ano	Todas as redes		Municipal		Privada	
2007	5,4%	5	4,7%	3	6,9%	2
2008	17,4%	19	19,2%	15	15,6%	5
2009	27,4%	29	33,8%	26	13,3%	4
2010	30,2%	35	36,6%	30	18,9%	7
2011	34,2%	40	43,4%	36	13,9%	5
2012	43,5%	60	53,5%	54	17,1%	7
2013	44,1%	64	51,9%	56	25,6%	10

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Etapa / Ensino Fundamental - Anos iniciais										
Ano	Todas as redes		Municipal		Estadual		Federal		Privada	
2007	10,3%	37	5,6%	13	21,6%	21		0	11,4%	4
2008	24,7%	72	15,5%	26	39,8%	39		0	31,4%	11
2009	22,3%	67	22,7%	39	30,4%	28		0	10,4%	5
2010	25,6%	76	24,1%	41	38,2%	34		0	12,2%	6
2011	33,6%	99	30,1%	50	52,4%	43		0	18,2%	10
2012	35%	100	32,3%	52	44,6%	33		0	32,1%	18
2013	36,4%	103	33,3%	59	52,3%	34		0	30,4%	17

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Etapa / Ensino Fundamental - Anos finais									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Ano	Todas as redes		Municipal		Estadual		Federal		Privada	
2007	14,6%	53	9,1%	20	24,1%	35		0	9,1%	3
2008	29,3%	99	24,3%	45	33,1%	49		0	44,7%	17
2009	27,3%	87	30,1%	52	30%	45		0	16,7%	7
2010	37%	122	39%	69	41,9%	62		0	24,4%	11
2011	38,1%	117	38,9%	63	43,8%	60		0	35,7%	15
2012	41,5%	120	39,4%	67	49,1%	52		0	34%	16
2013	42,5%	124	42,7%	70	42,9%	48		0	45,8%	22

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Etapa / Ensino Médio										
Ano	Todas as redes		Municipal		Estadual		Federal		Privada	
2007	15,5%	23	22,5%	9	10,6%	9		0	17,9%	5
2008	26,4%	39	30,8%	12	14,5%	12		0	51,6%	16
2009	22,4%	36	27,3%	12	19,8%	16		0	20%	9
2010	35,5%	60	35,3%	18	37,3%	31		0	28,9%	13
2011	35%	64	31,4%	16	33%	31		0	40,8%	20
2012	41%	75	42,6%	23	41,2%	35		0	39,6%	21
2013	38,8%	73	38,3%	18	33,7%	34		0	49%	24

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

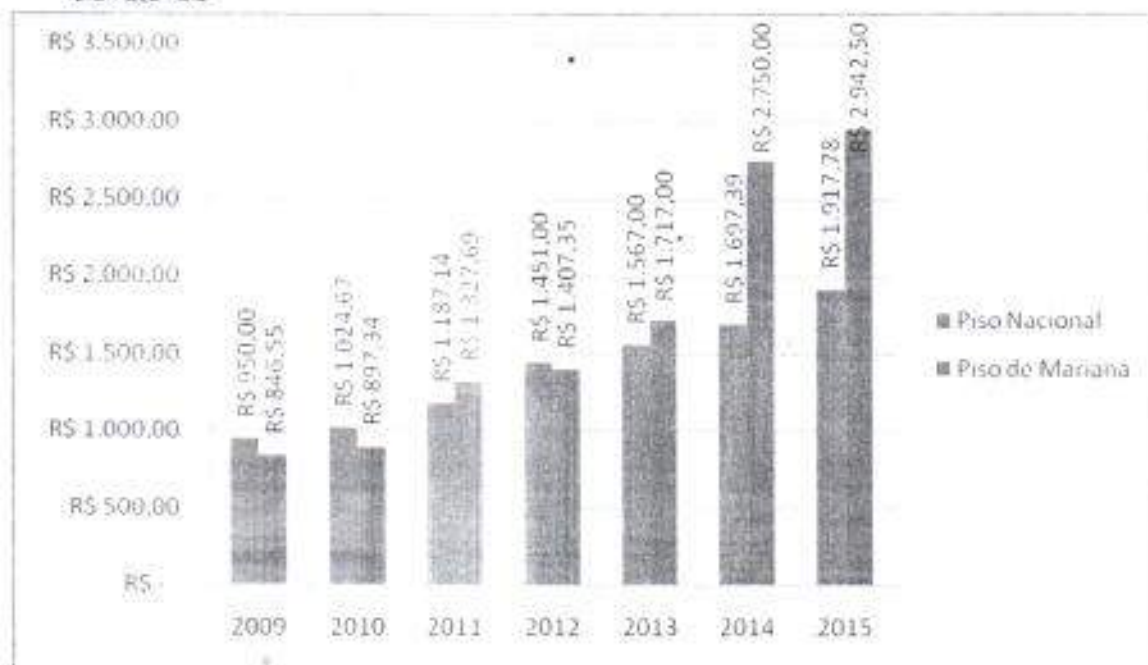
## 4.2.3.3 – Remuneração do Magistério (Meta 17)

Um dos maiores desafios da Educação brasileira — no curto, médio e longo prazos — está, sem dúvida, relacionado à formação de professores e, em especial, à valorização da carreira do magistério.

Hoje no Brasil, apenas 2% dos jovens querem seguir a carreira docente, e sobram razões para isso: salários injustos, ausência de planos de carreira, o descaso ou a pouca prioridade dada aos cursos de licenciatura pelas universidades e as difíceis condições de trabalho nas escolas e, muitas vezes, no entorno delas.

É ilustrativo olhar separadamente cada um desses aspectos que desmotivam os jovens a serem docentes.

A primeira razão é a baixa remuneração, sob quaisquer critérios de comparação. Podemos pensar no mais direto, que não leva especificamente em consideração a importância social do professor, mas tão-somente o equipara com outras profissões que requerem a mesma escolaridade. Pois bem: um professor no Brasil ganha 40% a menos do que a média de outros profissionais para os quais se exigem o mesmo nível de formação.



#### 4.2.3.4 - Plano de Carreira (Meta 18)

O Plano de Carreira dos Servidores Municipais da Educação, instituído pela Lei Complementar 139/2014, define e regulamenta a carreira do pessoal do magistério, e a equipe técnica das unidades de educação do Município de Mariana.

O Plano de Carreiras foi elaborado e aprovado nos anos de 2013 e 2014 com moldes nos mais atuais temas da carreira escolar, pautados na melhoria da qualidade da educação, como resposta ao estímulo dos docentes e corpo técnico das instituições de ensino da cidade de Mariana.

O piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal foi tomado como base, porém, sendo superado pela proposta do plano de carreira em 62,1%.

A jornada de atividades complementares definidas pela Lei Nº 11.738, de 16 foram atendidas e consequentemente remuneradas de acordo com a remuneração dos docentes.

#### 4.2.4 - Ensino Superior (Quarto Grupo de Metas, Abordando o Conteúdo das Metas 12, 13 e 14)

Conforme os dados e informações disponíveis, o diagnóstico levantado é:

Expandir o acesso ao Ensino Superior é um grande desafio para aumentar a escolaridade média da população. Promover a interiorização das instituições, aumentar o número de



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP. 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

De acordo com os dados da Pnad/ IBGE (2009), um professor ganha, em média, R\$ 1.800,00, enquanto outros profissionais com a mesma escolaridade ganham R\$ 2.800,00.

Faltam também bons planos de carreira. Um olhar mais atento logo perceberá que boa parte das redes de ensino no Brasil não tem um plano atrativo para essa juventude, que a desafie a avançar e a crescer. Mais do que isso: é preciso lembrar que as condições de trabalho.

Na rede municipal de Mariana, os professores recebem o salário acima do piso nacional desde o ano 2011, atendendo a Lei Federal nº.11.738/2008 de definiu o valor do piso salarial para a carreira do magistério.

No ano de 2014 foi sancionada a lei complementar 139/2014 que instituiu o plano de carreira e assegurou para os docentes da rede municipal de educação o piso municipal acima dos valores estipulados pela lei do piso nacional, bem como as vantagens ligadas a carreira docente, avaliações de desempenho e direitos trabalhistas condizentes com a realidade atual.

Observamos a evolução do piso nacional, comparado ao piso salarial da rede municipal de Mariana:

Ano de vigência	Piso Nacional	Piso de Mariana
2009	R\$ 950,00	R\$ 846,55
2010	R\$1.024,67	R\$ 897,34
2011	R\$1.187,14	R\$ 1.327,69
2012	R\$1.451,00	R\$ 1.407,35
2013	R\$1.567,00	R\$ 1.717,00
2014	R\$1.697,39	R\$ 2.750,00
2015	R\$1.917,78	R\$ 2.942,50

Fonte: Prefeitura municipal de Mariana/RHSME

Podemos perceber que o valor do piso salarial de Mariana ultrapassou o valor do piso nacional no ano de 2011, sendo superado pelo valor do piso nacional em 2012 e retornando a condição de maior valor em 2013, posição esta que se permaneceu até a data deste plano.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

vagas e criar mecanismos de inclusão de populações marginalizadas, são algumas medidas que devem ser desenvolvidas para que a meta seja atingida.

Mariana vem passando por uma revolução no panorama educacional no nível de Educação Superior provinda da reestruturação e expansão das universidades mediante investimentos do Governo Federal de aproximadamente R\$ 10 bilhões em expansão de vagas nas universidades federais, criação de novas universidades e disseminação de Pólos UABs em regiões do Brasil. Em âmbito federal as vagas dobraram e as matrículas atingiram 1 milhão de alunos, segundo o Censo do Ensino Superior de 2012.

Além da expansão das vagas nas Universidades Federais, com o Programa Universidade para Todos - PROUNI, mais de 1 milhão de alunos do Brasil foram beneficiados. Outros 370 mil estudantes se beneficiaram do Fies, Programa de Financiamento Estudantil.

As políticas educacionais consideram a educação como uma unidade integrada, da creche à pós-graduação, sendo crescente a disponibilização e aumento de recursos mobilizado pelo MEC, que passou de R\$ 17,2 bilhões em 2002, para 94,5 bilhões em 2014. Com vistas no PNE que garante o investimento de 10% do PIB visualizamos ainda maior crescimento da educação brasileira em todos os níveis.

As mudanças significativas em Passos no tocante ao Ensino Superior, foram deflagradas pela instalação do campus avançado da UFOP e pela consolidação da unidades de ensino superior da rede privada que a cada ano aumentam a sua parcela de contribuição para a formação de nossos cidadãos.

Abaixo apresentamos a taxa de escolarização bruta da população de 18 a 24 anos:



Neste sentido, demonstramos a População de 18 a 24 anos de idade que frequentam ou já concluíram a educação superior com base nos dados de 2013.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

## Taxa de Escolarização Líquida Ajustada na Educação Superior da População de 18 a 24 Anos



Fonte: IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) - 2013

Com relação a meta 13 do PNE espera-se que o percentual de docentes do ensino superior com titulação de mestre ou doutores seja superior a 75% do quadro, segundo o INEP no ano de 2012 68,9% dos docentes atendiam esta demanda.

## Percentual de Funções de Docentes na Educação Superior com Mestrado ou Doutorado.



Fonte: INEP/Censo da Educação Superior - 2012

Ainda de acordo com a meta 13, do quadro total de docentes do ensino superior, 35% deverão ter a titulação de doutores, percebemos que esta demanda de encontra a 4,6% da meta.

## Percentual de Funções Docentes na Educação Superior com Doutorado.



Fonte: INEP/Censo da Educação Superior - 2012



## 4.2.5 - Gestão Democrática e Participação Social (Meta 19)

A gestão democrática da Educação está amparada na legislação educacional. O art. 206 da Constituição Federal, reiterado no art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96), menciona a “gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino” (inciso VIII do art.3º da LDB).

O art. 14 da LDB trata especificamente da questão, determinando que “os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na Educação Básica, de acordo com as suas peculiaridades, conforme os seguintes princípios:

I – participação dos profissionais da Educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes”.

O art. 17 da LDB prevê a autonomia da escola para promover uma gestão participativa: “os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de Educação Básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público”.

### Assegurando a existência de:

Conselho Municipal de Educação

Existência de instrumentos de Gestão Democrática nos municípios

Conselho de controle e acompanhamento social do FUNDEB

Conselho de alimentação escolar

Conselho de transporte escolar

Conselho escolar

Projeto pedagógico da escola

## 4.2.6 – Financiamento (Meta 20)

O financiamento da educação, tem suas bases nos recursos:

### Percentual de Aplicação na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino

Índice	2010	2011	2012	2013
Índice constitucional aplicado	30,23%	28,43%	35,31%	34,85%

### Gastos com a Manutenção e Desenvolvimento do Ensino - Em R\$

INDICADORES	2010	2011	2012	2013
Educação Básica	13.654.407,15	13.878.433,94	31.413.422,09	38.019.688,44
Contribuição ao FUNDEB	16.476.947,49	20.288.131,39	26.475.802,03	37.155.101,04
<b>Total</b>	<b>30.137.660,64</b>	<b>34.172.689,33</b>	<b>57.895.348,12</b>	<b>75.180.876,48</b>
Total de alunos matriculados	6.306	6.124	6.124	6.087
Gastos com o Ensino/Aluno	4.778,20	5.579,13	9.452,85	12.350,06

Fonte: SIACE/PCA - dados apresentados/auditados - SEEMG/SI/SIE/Diretoria de Informações Educacionais: Censo Escolar

Nota: Data da Consulta ao SIACE: 25/03/2015. Os dados informados poderão ser alterados em razão de Pedido de Reexame e/ou ação fiscalizatória.



## Anexo III

Indicadores para monitoramento e avaliação da evolução das metas do PME

---

### Meta 1: Educação Infantil

**Indicador 1A** – Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola.

Informações necessárias:

População de 4 e 5 anos que frequenta a escola.

População de 4 e 5 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{População de 4 a 5 anos de idade que frequenta a escola}}{\text{População de 4 a 5 anos de idade}} \times 100$$

**Indicador 1B** – Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.

Informações necessárias:

População de 0 a 3 anos de idade que frequenta a escola.

População de 0 a 3 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{População de 0 a 3 anos de idade que frequenta a escola}}{\text{População de 0 a 3 anos de idade}} \times 100$$

---



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

## Meta 2: Ensino Fundamental

**Indicador 2A** – Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.

Informações necessárias:

População de 6 a 14 anos de idade que frequenta a escola.

População de 6 a 14 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{População de 6 a 14 anos de idade que frequenta a escola}}{\text{População de 6 a 14 anos de idade}} \times 100$$

**Indicador 2B** – Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

Informações necessárias:

População de 16 anos de idade com 9 anos ou mais anos de estudos.

População com 16 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{População de 16 anos de idade com 9 anos ou mais anos de estudos}}{\text{População com 16 anos de idade}} \times 100$$

---

## Meta 3: Ensino Médio

**Indicador 3A** – Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.

Informações necessárias:

População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola.

População de 15 a 17 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)



Cálculo:

$$\frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola}}{\text{População de 15 a 17 anos de idade}} \times 100$$

**Indicador 3B** – Taxa líquida de matrícula no Ensino Médio.

Informações necessárias:

População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o Ensino Médio.

População de 15 a 17 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio}}{\text{População de 15 a 17 anos de idade}} \times 100$$

---

#### Meta 4: Inclusão

**Indicador 4** – Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.

Informações necessárias:

População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual permanente e que frequenta a escola.

População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

$$\frac{\text{População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual permanente e que frequenta a escola}}{\text{População de 04 a 17 anos de idade que declarou ter alguma dificuldade permanente de enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou apresenta deficiência mental/intelectual}} \times 100$$

## Meta 5: Alfabetização Infantil

**Indicador 5** – Taxa de alfabetização de crianças que concluíram o 3º Ano do Ensino Fundamental.

Informações necessárias:

Crianças do 3º Ano do Ensino Fundamental consideradas alfabetizadas de acordo com a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)

Crianças do 3º Ano do Ensino Fundamental avaliadas pela ANA

Fonte oficial:

ANA (Avaliação Nacional da Alfabetização)/INEP

Cálculo:

$$\frac{\text{Crianças do 3º ano do Ensino Fundamental alfabetizadas de acordo com a ANA}}{\text{Crianças do 3º ano do Ensino Fundamental avaliadas pela ANA}} \times 100$$

## Meta 6: Educação Integral

**Indicador 6A** – Percentual de escolas públicas com alunos que permanecem ao menos 7h em atividades escolares.

Informações necessárias:

Número de escolas públicas com alunos que permanecem ao menos 7h em atividades escolares.

Número total de escolas públicas.

Fonte oficial:

INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Cálculo:

$$\frac{\text{Número de escolas públicas com alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares}}{\text{Número total de escolas públicas}} \times 100$$

**Indicador 6B**—Percentual de alunos que permanecem ao menos 7h em atividades escolares.

Informações necessárias:

Número de alunos que permanecem ao menos 7h em atividades escolares.

Número total de alunos da educação básica.

Fonte oficial:

INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{Número de alunos que permanecem ao menos 7h em atividades escolares}}{\text{Número total de alunos}} \times 100$$

---

## Meta 7: Qualidade da Educação Básica/IDEB

Vide dados do IDEB em: [www.ideb.inep.gov.br](http://www.ideb.inep.gov.br)

---

## Meta 8: Elevação da Escolaridade/Diversidade

**Indicador 8A** – Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.

Informações necessárias:

Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade.

População de 18 a 29 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População de 18 a 29 anos de idade}}$$



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

**Indicador 8B** – Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente em área rural.

Informações necessárias:

Soma dos anos das pessoas residentes na área rural na faixa etária de 18 a 29 anos de idade.

População de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas residentes na área rural na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População residente na área rural de 18 a 29 anos}}$$

**Indicador 8C** – Escolaridade média da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres.

Informações necessárias:

Soma dos anos de estudo das pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos de idade.

População de 18 a 29 anos de idade entre os 25% mais pobres.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População de 18 a 29 anos de idade entre os 25% mais pobres}}$$

**Indicador 8D** – Razão entre a escolaridade média da população negra e da população não negra de 18 a 29 anos.

Informações necessárias:

Soma dos anos de estudo de negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade.

População de negros de 18 a 29 anos de idade.

Soma dos anos de estudo de não negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade.

População de não negros de 18 a 29 anos de idade.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\frac{\text{Soma dos anos de estudo de negros na faixa etária de 18 a 29 anos}}{\text{População de negros de 18 a 29 anos}}}{\frac{\text{Soma dos anos de estudo de não negros na faixa etária de 18 a 29 anos}}{\text{População de não negros de 18 a 29 anos}}} \times 100$$

---

## Meta 9: Alfabetização de jovens e adultos

**Indicador 9A** – Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.

Informações necessárias:

População com 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada.

População com 15 anos ou mais de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{População com 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada}}{\text{População com 15 anos ou mais de idade}} \times 100$$

**Indicador 9B** – Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.

Informações necessárias:

População com 15 anos ou mais de idade com menos de quatro anos de estudo.

População com 15 anos ou mais de idade.

Fonte oficial:

IBGE/Censo Populacional (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{População de 15 anos ou mais de idade com menos de quatro anos de estudo}}{\text{População com 15 anos ou mais de idade}} \times 100$$



## Meta 10: EJA Integrada

**Indicador 10** – Percentual de matrículas de Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à educação profissional.

Informações necessárias:

Número de matrículas da Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à educação profissional nas etapas fundamental e médio.

Número total de matrículas da Educação de Jovens e Adultos nas etapas fundamental e médio.

Fonte oficial:

INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{Número de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nas etapas fundamental e médio}}{\text{Número total de matrículas da educação de jovens e adultos nas etapas fundamental e médio}} \times 100$$

## Meta 11: Educação Profissional

**Indicador 11A** – Matrículas em educação profissional técnica de nível médio.

Informações necessárias:

Matrículas na educação profissional de nível médio: número absoluto.

Fonte oficial:

INEP/Censo Escolar da Educação Básica (abrangência municipal)

**Indicador 11B** – Matrículas em Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Rede Pública.

Informações necessárias:

Matrículas na educação profissional de nível médio na rede pública: número absoluto.

Fonte oficial:

INEP/Censo Escolar da Educação Básica (abrangência municipal)



## Meta 12: Educação Superior

**Indicador 12A** – Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos.

Informações necessárias:

População que frequenta a educação superior.

População de 18 a 24 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/ Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) (abrangência: Estado, Região e Brasil)

Cálculo:

$$\frac{\text{População que frequenta a educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos de idade}} \times 100$$

**Indicador 12B** – Taxa de escolarização líquida ajustada na educação superior da população de 18 a 24 anos.

Informações necessárias:

População de 18 a 24 anos de idade que frequenta ou já concluiu a educação superior.

População de 18 a 24 anos de idade.

Fonte oficial:

IBGE/ Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) (abrangência: Estado, Região e Brasil)

Cálculo:

$$\frac{\text{População de 18 a 24 anos de idade que frequenta ou já concluiu a educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos de idade}} \times 100$$

---

## Meta 13: Qualidade da Educação Superior

**Indicador 13A** – Percentual de funções docentes na educação superior com mestrado ou doutorado.

Informações necessárias:



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

Número de funções docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.

Número total de funções docentes na educação superior.

Fonte oficial:

INEP/ Censo da Educação Superior (abrangência: Estado, Região e Brasil)

Cálculo:

$$\frac{\text{Número de funções docentes com mestrado ou doutorado na educação superior}}{\text{Número total de funções docentes na educação superior}} \times 100$$

**Indicador 13B** – Percentual de funções docentes na educação superior com doutorado.

Informações necessárias:

Número de funções docentes com doutorado na educação superior.

Número total de funções docentes na educação superior.

Fonte oficial:

INEP/ Censo da Educação Superior (abrangência: Estado, Região e Brasil)

Cálculo:

$$\frac{\text{Número de funções docentes com doutorado na educação superior}}{\text{Número total de funções docentes na educação superior}} \times 100$$

---

## Meta 14: Pós-Graduação

**Indicador 14A** – Número de títulos de mestrado concedidos por ano.

Informações necessárias:

Número de títulos de mestrado concedidos: número absoluto

Fonte oficial:

CAPES/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (abrangência: Estado, Região e Brasil)

**Indicador 14B** – Número de títulos de doutores concedidos por ano.



Informações necessárias:

Número de títulos de doutorado concedidos: número absoluto.

Fonte oficial:

CAPES/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (abrangência: Estado, Região e Brasil)

---

## **Meta 15: Profissionais de Educação**

Não há indicador da situação dos entes federados do Brasil para essa meta do PNE.

---

## **Meta 16: Formação Continuada**

**Indicador 16** – Percentual de professores da Educação Básica com pós-graduação lato sensu e Stricto Sensu.

Informações necessárias:

Número de funções docentes na Educação Básica com pós-graduação lato ou Stricto sensu.

Número total de funções docentes na educação básica.

Fonte oficial:

INEP/Censo Escolar da Educação Básica (Abrangência Municipal)

Cálculo:

$$\frac{\text{Número de funções docentes da educação básica com pós - graduação lato ou stricto sensu}}{\text{Número de total de funções docentes da educação básica}} \times 100$$

## **Meta 17: Valorização do Professor**

**Indicador 17** – Razão entre salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente.

Informações necessárias:

Salário médio dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade.

Salário médio dos não professores, com ao menos 12 anos de escolaridade.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE MARIANA

CEP 35.420-000 — ESTADO DE MINAS GERAIS

## Fonte oficial:

IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) (abrangência: Estado, Região e Brasil)

## Cálculo:

$$\frac{\text{Salário médio dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade}}{\text{Salário médio dos não professores, com ao menos 12 anos de escolaridade}} \times 100$$

---

### **Meta 18: Plano de Carreira Docente**

Existência de planos de carreira para os profissionais da Educação Básica e superior pública de todos os sistemas de ensino.

Pagamento de remuneração, no plano de Carreira dos profissionais da Educação Básica pública, em conformidade com o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

---

### **Meta 19: Gestão Democrática**

Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento da meta. No entanto, existem indicadores auxiliares que apontam para a existência de práticas de gestão democrática.

## Informações necessárias:

Existência de Fórum ou Conselho Municipal de Educação.

Caráter do conselho e periodicidade das reuniões.

Existência de conselhos de alimentação escolar, transporte.

Existência de conselho escolar e composição desse.

Formas de elaboração do Projeto pedagógico da escola e de eleição do diretor.

---

### **Meta 20: Financiamento**

Valor investido na educação maior que 25% da receita resultante de impostos, compreendida de transferências, conforme estabelece o Art. 212 da Constituição Federal de 1988.